

令和5年度食育推進施策

目次

はじめに 食育推進施策の基本的枠組み

1 食育基本法	1
2 食育推進基本計画	2
3 食育に関する施策の推進体制	3

第1部 食育推進施策をめぐる状況

特集1 農林水産業に対する国民理解の醸成

1 我が国の食料安全保障に関わる情勢の変化等	6
2 農林水産業に対する国民理解の醸成に向けた食育の推進	7
事例 牧場や乳製品工場の見学を通して、食や命の大切さについて学ぶ	9
事例 地元の食材を使った料理教室や農業体験を通じた生産者と 消費者の橋渡し	10
事例 絵本で農業の魅力と食の大切さを伝える	11
事例 気仙沼の魚や漁業を学び、生きた魚を生きた教材に、 地域の自然や文化等を愛する心、食への感謝の心を育む取組	12
事例 最前線の学習施設で食と農業の魅力や可能性を楽しく学ぶ	13
事例 都会と畑を結び、食への興味や関心を広げる	14

特集2 子供・若い世代を中心とした食育の推進

1 第4次食育推進基本計画における位置付け等	16
2 子供・若い世代における食育への関心や食生活等の現状	16
コラム こども若者★いけんぷらす「いけんひろば」 ～こども・若者への食育の推進について～	36
3 子供・若い世代における食育の必要性	38
コラム 子供向けの減塩の取組	42
コラム 牛乳を飲もう！こども食堂での取組	43
事例 食事の提供を軸とした、学生寮・社員寮での取組	44
事例 子育て世帯が無理なく気軽に取り組める食育に向けて ～子育て世帯を食生活の面から応援～	45
事例 「朝」を応援する「HYOGO アサ@プロジェクト」で朝食欠食の 減少を目指す～産官学連携による食環境づくり～	46
事例 地元企業の新入社員研修での食育の取組～講話と調理体験を組み合わせ、 自らの食生活に手軽に取り入れられる朝食を～	47
事例 学校給食を中心に、食と農の持続可能な資源循環を学ぶ	48

事例 農業体験を通じて命を大切にする心を育む	49
事例 調理体験を通じて、次世代を担う高校生たちにふるさとの味をつなぐ	50
事例 地域における食農教育・農業教育の取組	51

第2部 食育推進施策の具体的取組

第1章 家庭における食育の推進

第1節 子供の基本的な生活習慣の形成	54
1 子供の基本的な生活習慣の状況	54
2 「早寝早起き朝ごはん」国民運動の推進	59
事例 「早寝早起き朝ごはん 小さな習慣が大きな力」 （「早寝早起き朝ごはん」推進校事業）	60
第2節 家庭と地域等が連携した食育の推進	61
1 望ましい食習慣や知識の習得	61
2 子供・若者の育成支援における共食等の食育推進	61
第3節 妊産婦や乳幼児に対する食育の推進	63
1 妊産婦や乳幼児に対する食育の推進	63
2 妊娠期・授乳期等における食育の推進	63
3 乳幼児の発達段階に応じた食育の推進	64

第2章 学校、保育所等における食育の推進

第1節 学校における食に関する指導の充実	66
1 学校における食に関する指導体制の充実	66
2 学校における食に関する指導内容の充実	68
第2節 学校給食の充実	70
1 学校給食の現状	70
2 地場産物等の活用の推進	71
3 米飯給食の着実な実施に向けた取組	73
事例 学校給食における地場産物の活用について	74
第3節 就学前の子供に対する食育の推進	75
1 保育所における食育の推進	75
2 幼稚園における食育の推進	76
3 認定こども園における食育の推進	76
事例 「実体験を大切に」～楽しみながら食を営む力の基礎を培う～	78
事例 サツマイモを通じて地域で交流を深める食育の活動	79
事例 「目指せ！食いしん坊～こども・家庭・園を繋いでいく食環境～」	80

第3章 地域における食育の推進

第1節 健全な食生活の実践を促す食育の推進	82
1 「食育ガイド」等の活用促進	82
2 栄養バランスに優れた「日本型食生活」の実践の推進	83
第2節 地域や職場における食育の推進	85
1 健康寿命の延伸につながる食育の推進	85
コラム 「健康日本21（第三次）」について	91

2 貧困等の状況にある子供に対する食育の推進	93
事例 管理栄養士を目指す大学生によるこども食堂等の食支援活動	94
3 若い世代に関わる食育の推進	95
4 職場における従業員等の健康に配慮した食育の推進	95
5 高齢者に関わる食育の推進	96
6 地域における共食の推進	97
7 災害時に備えた食育の推進	98
事例 災害時の食に備える普及啓発活動	99
第3節 歯科保健活動における食育の推進	100
第4節 食品関連事業者等による食育の推進	102
事例 多様な世代の未来をつむぐ食育の取組	103
第5節 ボランティア活動による食育の推進	104
1 ボランティアの取組の活発化がなされるような環境の整備	104
2 食生活改善推進員の健康づくり活動の促進	104
事例 幅広い世代へ食の大切さを伝える ～フードバンクを活用した子育て世代への食事支援～	106
第6節 専門的知識を有する人材の養成・活用	107
1 管理栄養士・栄養士の養成・活用	107
2 専門調理師・調理師の養成・活用	108
3 医学教育等における食育の推進	109
第4章 食育推進運動の展開	
第1節 「食育月間」の取組	110
1 「食育月間」実施要綱の制定等	110
2 食育推進全国大会の開催	110
3 都道府県及び市町村における食育に関する取組	110
コラム 「食育月間」の取組「第18回食育推進全国大会inとやま」、 「食育月間セミナー」を通じた食育の普及啓発	111
第2節 国民的な広がりを持つ運動としての展開	112
1 全国食育推進ネットワークの活用	112
2 「新たな日常」やデジタル化に対応する食育の推進	113
3 食育推進の取組等に対する表彰の実施	113
第3節 都道府県・市町村における食育運動の展開	115
1 食育推進計画の作成目的と位置付け	115
2 食育推進計画の作成状況	115
第5章 生産者と消費者との交流の促進、 環境と調和のとれた農林漁業の活性化等	
第1節 生産者と消費者との交流の促進	118
1 農林漁業者等による食育の推進	118
事例 小学校での「ふれあい給食」による低・未利用魚の普及を通じた 食育の取組	119
事例 食を通してぬくもりの連鎖を次世代につなげる	120

2	都市と農山漁村の共生・対流の促進	121
3	農山漁村の維持・活性化	122
第2節 食の循環や環境に配慮した食育の推進		123
1	地産地消の推進	123
2	環境と調和のとれた持続可能な食料生産とその消費にも配慮した食育の推進	124
	コラム 学校給食における有機農産物の利用についての取組	128
	コラム 環境負荷を低減する生産者の努力の「見える化」	129
	事例 有機農業の現場から地域に広がる食育 ～栽培体験や学校給食への食材提供、料理教室や出前授業を通じて～	130
3	食品ロス削減に向けた国民運動の展開	131
	コラム 食品ロスの削減に関する取組	137
4	バイオマス利用と食品リサイクルの推進	138
第6章 食文化の継承のための活動の支援等		
第1節 ボランティア活動等における取組		140
	事例 食生活改善推進員による食文化継承の取組	140
第2節 専門調理師等の活用における取組		142
	事例 若手シェフへの技能の伝承	143
第3節 地域の多様な食文化の継承につながる食育の推進		144
	コラム 和食文化の保護と継承のための取組	146
	事例 だしでこんなに美味しくなる！～だしの役割、取り方を学ぶ～	147
	事例 郷土料理の伝承を通じた地域づくり	149
	事例 地域の食文化の継承 (第38回国民文化祭「いしかわ百万石文化祭2023」について)	150
	コラム お茶の食育「茶育」についての取組	151
第4節 学校給食での郷土料理等の積極的な導入や行事の活用		152
第7章 食品の安全性・栄養等に関する調査、研究、 情報提供及び国際交流の推進		
第1節 リスクコミュニケーションの充実		154
1	リスクコミュニケーションの推進	154
2	意見交換会等	154
第2節 食品の安全性に関する情報の提供		157
第3節 基礎的な調査・研究等の実施及び情報の提供		164
1	「日本人の食事摂取基準」の作成・公表、活用促進	164
2	「日本食品標準成分表」の充実、活用促進	164
3	「国民健康・栄養調査」の実施、活用	165
4	農林漁業や食生活、食料の生産、流通、消費に関する統計調査等の 実施・公表	165
第4節 食品表示の理解促進		166
	コラム 動画教材を活用した保健機能食品の理解向上に関する取組	169
第5節 海外の「食育（Shokuiku）」に関連する状況、国際交流の推進等		170
1	食育や日本食・食文化の海外展開と海外調査の推進	170

2	海外における食生活の改善等	170
3	国際的な情報交換等	172

第3部 食育推進施策の目標と現状に関する評価 174

資料編

参考1	食育関連予算の概要（施策別）	192
参考2	食育基本法	198
参考3	第4次食育推進基本計画	204

目 次

図表 1	食育基本法の概要	1
図表 2	第 4 次食育推進基本計画（概要）	2
図表 3	食育推進体制	3
図表 1-2-1	食育に関心を持っている国民の割合（性・年代別）	17
図表 1-2-2	食育に関心を持っている国民の割合（子供との同居の有無別）	17
図表 1-2-3	食品の選択や調理についての知識（性・年代別）	18
図表 1-2-4	食品の選択や調理についての知識（子供との同居の有無別）	18
図表 1-2-5	朝食を家族と一緒に食べる「共食」の回数（性・年代別）	19
図表 1-2-6	夕食を家族と一緒に食べる「共食」の回数（性・年代別）	20
図表 1-2-7	朝食を家族と一緒に食べる「共食」の回数（子供との同居の有無別）	20
図表 1-2-8	夕食を家族と一緒に食べる「共食」の回数（子供との同居の有無別）	21
図表 1-2-9	時間的なゆとりと共食との関連（朝食）	21
図表 1-2-10	時間的なゆとりと共食との関連（夕食）	21
図表 1-2-11	朝食を欠食する人の割合（性・年代別）	22
図表 1-2-12	朝食を欠食する人の割合（子供との同居の有無別）	22
図表 1-2-13	朝食を食べるために必要なこと（男性・年代別）	23
図表 1-2-14	朝食を食べるために必要なこと（女性・年代別）	24
図表 1-2-15	朝食を食べるために必要なこと（子供との同居有り）	25
図表 1-2-16	朝食を食べるために必要なこと（子供との同居無し）	25
図表 1-2-17	主食・主菜・副菜を組み合わせた食事の摂取頻度（性・年代別）	26
図表 1-2-18	主食・主菜・副菜を組み合わせた食事の摂取頻度 （子供との同居の有無別）	26
図表 1-2-19	主食・主菜・副菜を組み合わせた食事のために必要なこと （全体・年代別）	27
図表 1-2-20	主食・主菜・副菜を組み合わせた食事のために必要なこと （子供との同居有り）	28
図表 1-2-21	主食・主菜・副菜を組み合わせた食事のために必要なこと （子供との同居無し）	28
図表 1-2-22	普段の食事の準備の状況（性・年代別）	29
図表 1-2-23	普段の食事の準備の状況（子供との同居の有無別）	29
図表 1-2-24	農林漁業体験の経験（性・年代別）	30
図表 1-2-25	農林漁業体験の経験（子供との同居の有無別）	30
図表 1-2-26	伝統的な料理や作法等を継承している国民の割合（性・年代別）	31
図表 1-2-27	伝統的な料理や作法等を継承している国民の割合 （子供との同居の有無別）	31
図表 1-2-28	今後、食育として実践したいこと（男性・年代別）	32
図表 1-2-29	今後、食育として実践したいこと（女性・年代別）	33
図表 1-2-30	今後、食育として実践したいこと（子供との同居有り）	34
図表 1-2-31	今後、食育として実践したいこと（子供との同居無し）	35

コラム 図表 1	朝食を毎日食べない理由	36
コラム 図表 2	農林漁業体験に参加したことがない理由	36
コラム 図表 3	利用したことがある食育についてのデジタル媒体	37
コラム 図表 4	栄養バランスを考える上で基にしていること	37
図表 1-2-32	小学生、中学生、16～18歳の頃の食生活に関する状況	38
図表 1-2-33	子供の頃の食生活と朝食摂取状況との関連 (1日三食決まった時間に食事をとっていたか)	39
図表 1-2-34	子供の頃の食生活と朝食摂取状況との関連 (家族そろって食事をとっていたか)	39
図表 1-2-35	子供の頃の食生活と朝食摂取状況との関連 (食事が楽しく心地よかったか)	39
図表 2-1-1	毎日、同じくらいの時刻に起きている小・中学生の割合	55
図表 2-1-2	毎日、同じくらいの時刻に寝ている小・中学生の割合	55
図表 2-1-3	朝食を毎日食べる小・中学生の割合	55
図表 2-1-4	毎日、同じくらいの時刻に起きていない小・中学生の割合の推移	56
図表 2-1-5	毎日、同じくらいの時刻に寝ていない小・中学生の割合の推移	56
図表 2-1-6	小・中学生の朝食欠食率の推移	57
図表 2-1-7	朝食の摂取と「全国学力・学習状況調査」の平均正答率との関連	58
図表 2-1-8	朝食の摂取と「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力合計点との 関連	58
図表 2-2-1	公立小・中学校等栄養教諭の配置状況	66
図表 2-2-2	公立小・中学校等栄養教諭及び学校栄養職員の配置数における栄養教諭の 割合	67
図表 2-2-3	学校給食実施状況（国公立）	71
図表 2-2-4	学校給食における地場産物及び国産食材使用割合の推移	72
図表 2-2-5	学校給食における地場産物及び国産食材の使用割合（令和5（2023）年度）	72
図表 2-2-6	米飯給食実施状況（国公立）	73
図表 2-3-1	野菜、果実の消費量	88
図表 2-3-2	野菜類摂取量の平均値（性・年齢階級別、20歳以上）	88
図表 2-3-3	果実類摂取量の平均値（性・年齢階級別、20歳以上）	88
コラム 図表 1	健康日本21（第三次）の概念図	92
コラム 図表 2	栄養・食生活に関する目標項目	92
図表 2-3-4	低栄養傾向の者（BMI ≤ 20kg/m ² ）の割合 (65歳以上、性・年齢階級別)	96
図表 2-4-1	都道府県及び市町村の食育推進計画の作成割合の推移	115
図表 2-4-2	都道府県別 管内市町村における食育推進計画の作成状況	116
図表 2-4-3	都道府県別 管内市町村における食育推進計画の作成割合	116
図表 2-5-1	「みどりの食料システム戦略」の具体的な取組	125
図表 2-5-2	世界の有機食品売上額の推移	126
図表 2-5-3	我が国の有機食品市場規模の推計状況	127

コラム 図表 1	学校給食で有機食品を利用している市町村数の推移	128
図表 2-5-4	食品廃棄物等の利用状況等（令和 3（2021）年度推計）	131
コラム 図表 1	賞味期限・消費期限の理解度	138
コラム 図表 2	食品ロスによる経済損失の比較	138
図表 2-5-5	再生利用事業計画のイメージ	139
図表 3-1	第 4 次食育推進基本計画における食育の推進に当たっての目標値と現状値	175
図表 3-2	食育に関心を持っている国民の割合の推移	177
図表 3-3	朝食又は夕食を家族と一緒に食べる「共食」の回数の推移	178
図表 3-4	朝食、夕食を家族と一緒に食べる頻度の推移	179
図表 3-5	地域等で共食したいと思う人が共食する割合の推移	180
図表 3-6	朝食を欠食する子供の割合の推移	181
図表 3-7	朝食を欠食する若い世代の割合の推移	181
図表 3-8	栄養教諭による地場産物に係る食に関する指導の平均取組回数の推移	182
図表 3-9	主食・主菜・副菜を組み合わせた食事を 1 日 2 回以上ほぼ毎日食べている 国民の割合の推移	183
図表 3-10	主食・主菜・副菜を組み合わせた食事を 1 日 2 回以上ほぼ毎日食べている 若い世代の割合の推移	183
図表 3-11	生活習慣病の予防や改善のために、ふだんから適正体重の維持や減塩等に 気をつけた食生活を実践する国民の割合の推移	184
図表 3-12	ゆっくりよく噛んで食べる国民の割合の推移	185
図表 3-13	食育の推進に関わるボランティア団体等において活動している国民の数の 推移	185
図表 3-14	農林漁業体験を経験した国民（世帯）の割合の推移	186
図表 3-15	産地や生産者を意識して農林水産物・食品を選ぶ国民の割合の推移	186
図表 3-16	環境に配慮した農林水産物・食品を選ぶ国民の割合の推移	187
図表 3-17	食品ロス削減のために何らかの行動をしている国民の割合の推移	187
図表 3-18	地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法等を継承し、伝えている 国民の割合の推移	188
図表 3-19	郷土料理や伝統料理を月 1 回以上食べている国民の割合の推移	188
図表 3-20	食品の安全性について基礎的な知識を持ち、自ら判断する国民の割合の推移	189
図表 3-21	推進計画を作成・実施している市町村の割合の推移	190

○各所に QR コードを掲載し、関連するウェブサイト等を参照できるようにしております。
○図表の数値は、原則として四捨五入しており、合計とは一致しない場合があります。
○本資料に記載した地図は、必ずしも、我が国の領土を包括的に示すものではありません。