

# 目 次

## 第1部 我が国におけるこどもをめぐる状況 ..... 1

第1章 こども・若者を取り巻く状況	2
第2章 こども施策の総合的な推進	39
第1節 こども基本法に基づくこども大綱の策定・推進	39
第2節 こども家庭庁発足までの経緯・取組	41
特集① 「こども大綱」	46
特集② 次元の異なる少子化対策について	54
特集③ 日本のこども・若者の意識の現状 ～「我が国と諸外国のこどもと若者の意識に関する調査」から見えてくるもの～	63

## 第2部 政府が講じたこども施策の実施状況 ..... 75

第1章 ライフステージを通した重要事項	76
第1節 こども・若者が権利の主体であることの社会全体での共有等	76
第2節 多様な遊びや体験、活躍できる機会づくり	79
(遊びや体験活動の推進、生活習慣の形成・定着)	79
(こどもまんなかまちづくり)	88
(こども・若者が活躍できる機会づくり)	90
(こども・若者の可能性を広げていくためのジェンダーギャップの解消)	98
第3節 こどもや若者への切れ目のない保健・医療の提供	101
(プレコンセプションケアを含む成育医療等に関する研究や相談支援等)	101
(慢性疾病・難病を抱えるこども・若者への支援)	106
第4節 こどもの貧困対策	107
(教育の支援)	107
(生活の安定に資するための支援)	110
(保護者に対する職業生活の安定と向上に資するための就労の支援)	112
(経済的支援)	113
(必要な支援を促す取組)	114
(こどもの貧困に対する社会の理解促進)	115

<b>注目事例① 貧困の解消・貧困の連鎖の防止に向けた学習支援</b>	116
<b>第5節 障害児支援・医療的ケア児等への支援</b>	118
<b>第6節 児童虐待防止対策と社会的養護の推進及びヤングケアラーへの支援</b>	120
(児童虐待防止対策等の更なる強化)	120
(社会的養護を必要とするこども・若者に対する支援)	125
(ヤングケアラーへの支援)	127
<b>注目事例② 令和4年改正児童福祉法</b>	129
<b>第7節 こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組</b>	133
(こども・若者の自殺対策)	133
(こどもが安全に安心してインターネットを利用できる環境整備)	137
(こども・若者の性犯罪・性暴力対策)	140
(犯罪被害、事故、災害からこどもを守る環境整備)	145
(非行防止と自立支援)	148
<b>注目事例③ こどもの自殺対策～「長野県子どもの自殺危機対応チーム」の取組～</b>	156
<b>注目事例④ 能登半島地震で被災したこどもの居場所づくり</b>	
(NPO法人「日本教育再興連盟」、能登高校魅力化プロジェクトからの寄稿)	158
<b>第2章 ライフステージ別の重要事項</b>	164
<b>第1節 こどもの誕生前から幼児期まで</b>	164
(妊娠前から妊娠期、出産、幼児期までの切れ目ない保健・医療の確保)	164
(こどもの誕生前から幼児期までのこどもの成長の保障と遊びの充実)	169
<b>注目事例⑤ 「はじめの100か月の育ちビジョン」</b>	179
<b>第2節 学童期・思春期</b>	182
(こどもが安心して過ごし学ぶことのできる質の高い公教育の再生等)	182
(居場所づくり)	187
(小児医療体制、心身の健康等についての情報提供やこころのケアの充実)	190
(成年年齢を迎える前に必要となる知識に関する情報提供や教育)	191
(いじめ防止)	193
(不登校のこどもへの支援)	195
(校則の見直し)	197
(体罰や不適切な指導の防止)	197
(高校中退の予防、高校中退後の支援)	198
<b>注目事例⑥ 「こどもの居場所づくりに関する指針」</b>	199
<b>注目事例⑦ 1人1台端末等を活用したこどもの相談支援</b>	202
<b>注目事例⑧ 学校外からのアプローチによるいじめ防止対策</b>	204
<b>第3節 青年期</b>	209
(高等教育の修学支援、高等教育の充実)	209

(就労支援、雇用と経済的基盤の安定のための取組) .....	210
(結婚を希望する方への支援、結婚に伴う新生活への支援) .....	215
(悩みや不安を抱える若者やその家族に対する相談体制の充実) .....	216
<b>注目事例⑨ ヤングケアラー支援 .....</b>	<b>218</b>
<b>第3章 子育て当事者への支援に関する重要事項 .....</b>	<b>221</b>
<b>第1節 子育てや教育に関する経済的負担の軽減 .....</b>	<b>221</b>
<b>第2節 地域子育て支援、家庭教育支援 .....</b>	<b>224</b>
<b>第3節 共働き・共育ての推進、男性の家事・子育てへの主体的な参画促進・拡大 .....</b>	<b>228</b>
<b>第4節 ひとり親家庭への支援 .....</b>	<b>232</b>
<b>注目事例⑩ こどもまんなかアクション</b>	
～こども・子育てにやさしい社会づくりのための意識改革～ .....	235
<b>第4章 こども施策を推進するために必要な事項 .....</b>	<b>238</b>
<b>第1節 こども・若者の社会参画・意見反映 .....</b>	<b>238</b>
(国の政策決定過程へのこども・若者の参画促進) .....	238
(地方公共団体等における取組促進) .....	239
(社会参画や意見表明の機会の充実) .....	240
(多様な声を施策に反映させる工夫) .....	240
(社会参画・意見反映を支える人材の育成) .....	240
(若者が主体となって活動する団体等の活動を促進する環境整備) .....	241
(こども・若者の社会参画や意見反映に関する調査研究) .....	241
<b>注目事例⑪ こども・若者の意見の政策反映～「こども若者★いけんぶらす」の開始～ .....</b>	<b>242</b>
<b>第2節 こども施策の共通の基盤となる取組 .....</b>	<b>249</b>
(「こどもまんなか」の実現に向けたEBPM) .....	249
(こども・若者、子育て当事者に関わる人材の確保・育成・支援) .....	250
(地域における包括的な支援体制の構築・強化) .....	253
(子育てに係る手続・事務負担の軽減、必要な支援を必要な人に届けるための情報発信) .....	253
(こども・若者、子育てにやさしい社会づくりのための意識改革) .....	254
<b>第3節 施策の推進体制等 .....</b>	<b>255</b>
(国における推進体制) .....	255
(自治体こども計画の策定促進、地方公共団体との連携) .....	255
(国際的な連携・協力) .....	256
<b>注目事例⑫ 「新型コロナウイルス感染症流行による親子の生活と健康への影響に関する実態調査」(国立研究開発法人国立成育医療研究センターからの寄稿) .....</b>	<b>258</b>

## 図表目次

---

図表 1-1-1	出生数と合計特殊出生率の推移	2
図表 1-1-2	安心できる場所があると思う子ども・若者の割合	3
図表 1-1-3	「どこかに助けてくれる人がいる」と思う子ども・若者の割合	3
図表 1-1-4	「学校は、子どもが安全に安心して過ごすことができる、子どもにとって大切な居場所の1つである」と思う人の割合	3
図表 1-1-5	「あなたの周りには、子どもや若者の遊びや体験活動の機会や場が十分にある」と思う人の割合	4
図表 1-1-6	「社会生活や日常生活を円滑に送ることができている」と思う子ども・若者の割合	4
図表 1-1-7	「自分はヤングケアラーに当てはまる」と思う人の割合	5
図表 1-1-8	子どもの貧困率／ひとり親世帯の貧困率	5
図表 1-1-9	母子世帯・父子世帯別の子どもの就園率（保育所・幼稚園等）/進学率（中学校卒業後・高等学校卒業後）	6
図表 1-1-10	児童虐待相談対応件数の推移	7
図表 1-1-11	不登校の状況	8
図表 1-1-12	いじめの重大事態の発生件数	8
図表 1-1-13	いじめの態様のうちパソコンや携帯電話等を使つたいじめの推移	9
図表 1-1-14	SNSに起因する事犯の被害に遭った18歳未満の者	9
図表 1-1-15	30歳未満の死因（構成比）	10
図表 1-1-16	「生活に満足している」と思う子どもの割合	11
図表 1-1-17	社会的スキルを身に付けている子どもの割合	11
図表 1-1-18	「自分の将来についての人生設計（ライフプラン）について考えたことがある」人の割合	11
図表 1-1-19	「自分の将来について明るい希望がある」と思う子ども・若者の割合	11
図表 1-1-20	「自分には自分らしさというものがある」と思う子ども・若者の割合	12
図表 1-1-21	「今の自分が好きだ」と思う子ども・若者の割合	12
図表 1-1-22	「自分自身に満足している」子ども・若者の割合	13
図表 1-1-23	「自国の将来は明るい」と思う子ども・若者の割合	14
図表 1-1-24	「子どもは権利の主体である」と思う人の割合	14
図表 1-1-25	「子ども政策に関して自身の意見が聴いてもらっている」と思う人の割合	15
図表 1-1-26	「障害のある子ども・若者、発達に特性のある子ども・若者の地域社会への参加・包容（インクルージョン）が推進されている」と思う人の割合	15
図表 1-1-27	「子どもまんなか社会の実現に向かっている」と思う人の割合	15
図表 1-1-28	若者の非正規雇用割合	16

図表 1-1-29	若年層の平均賃金	17
図表 1-1-30	就業時間が週60時間以上の男性就業者の割合（年代別）	18
図表 1-1-31	婚姻件数及び婚姻率の年次推移	19
図表 1-1-32	未婚割合の推移（男女・年齢別）	20
図表 1-1-33	平均初婚年齢と出生順位別出生児の母の平均年齢の年次推移	21
図表 1-1-34	未婚者のうち「いずれ結婚するつもり」と答えた者の割合	22
図表 1-1-35	若者が独身でいる理由	23
図表 1-1-36	男性の従業上の地位・雇用形態別有配偶率	23
図表 1-1-37	夫婦の完結出生児数の推移	24
図表 1-1-38	夫婦の平均理想こども数と平均予定こども数の推移	24
図表 1-1-39	未婚者の平均希望こども数	25
図表 1-1-40	理想こども数を持たない理由（理想、予定こども数の組み合わせ別）	26
図表 1-1-41	理想こども数を持たない理由（妻の年齢別）	27
図表 1-1-42	第1子出産前後の女性の就業率	28
図表 1-1-43	女性の継続就業や出産と男性の家事・育児時間の関係	29
図表 1-1-44	男性の育児休業取得率	30
図表 1-1-45	育児休業制度を利用しなかった理由	31
図表 1-1-46	6歳未満のこどもを持つ男性の家事関連時間	32
図表 1-1-47	共働き夫婦の仕事のある平日の帰宅時間	32
図表 1-1-48	「こどもの世話や看病について頼れる人がいる」と思う子育て当事者の割合	33
図表 1-1-49	「社会において、共働き・共育て（家庭内で男女ともに仕事や家事、子育てに参画すること）が推進されている」と思う人の割合	33
図表 1-1-50	「保護者が、こどもの基本的な生活習慣や自立心等を育む教育を家庭で行うための支援がされている」と思う人の割合	34
図表 1-1-51	「保護者の子育てが地域で支えられている」と思う人の割合	34
図表 1-1-52	「結婚、妊娠、こども・子育てに温かい社会の実現に向かっている」と思う人の割合	34
図表 1-2-1	こども基本法の概要	39
図表 1-2-2	こども施策の基本理念	40
図表 1-2-3	こども家庭庁発足式（2023年4月3日）	45
図表 1-2-4	こども家庭審議会会长・委員による大臣への答申の手交 (2023年12月1日)	46
図表 1-2-5	こども政策推進会議・全世代型社会保障構築本部合同会議 (2023年12月22日)	46
図表 1-2-6	こども大綱が目指す「こどもまんなか社会」	47
図表 1-2-7	こども施策に関する基本的な方針	48

図表1-2-8	こども大綱における取組事項	49
図表1-2-9	こども大綱における目標・指標	50
図表1-2-10	「こどもまんなか社会」の実現に向けて～こども大綱の決定について 加藤大臣からこども・若者のみなさんへのメッセージ～	53
図表1-2-11	我が国の少子化トレンド	54
図表1-2-12	「加速化プラン」の対象施策	56
図表1-2-13	「加速化プラン」の主な施策	57
図表1-2-14	「こども未来戦略MAP」	60
図表1-2-15	「加速化プラン」の実施スケジュール	60
図表1-2-16	「えひめ結婚支援センター」での取組の様子	61
図表1-2-17	「我が国と諸外国のこどもと若者の意識に関する調査」(2023年度)の概要	63
図表1-2-18	自己認識（8項目）(日本)	64
図表1-2-19	自分自身に満足している（自尊感情）	65
図表1-2-20	自己認識と主観的ウェルビーイングの関連（関連性を表す係数の比較）	66
図表1-2-21	各満足度と全体的な生活満足度の関連（関連性を表す係数の比較）	67
図表1-2-22	政策決定過程への関与（7項目）(日本)	68
図表1-2-23	社会をよりよくするため、私は社会における問題の解決に関与したい	69
図表1-2-24	就労者における居場所感と協調的幸福感との関係（関連性を表す係数の比較）	69
図表1-2-25	働くことに関する現在又は将来の不安（15項目）(日本)	71
図表1-2-26	十分な収入が得られるか（前回調査との比較）(日本)	71
図表1-2-27	学校の居場所感と主観的ウェルビーイングの関連 (関連性を表す係数の比較)(日本)	72
図表2-1-1	こども基本法パンフレット	77
図表2-1-2	「こども基本法から考えるこどもまんなか社会シンポジウム」 (2023年11月5日)	77
図表2-1-3	こども基本法及び児童の権利に関する条約の認知度	78
図表2-1-4	「よくわかる！こどもの権利条約」冊子	78
図表2-1-5	「はじめの100か月の育ちビジョン」概要	80
図表2-1-6	児童館における「遊びのプログラム」の取組概要	81
図表2-1-7	「体験の機会の場」認定マーク	83
図表2-1-8	認定「体験の機会の場」である「加山興業株式会社豊川本社 市田プラント」(愛知県) での活動の様子	83
図表2-1-9	「緑の少年団」の活動の様子	84
図表2-1-10	「こどもの森づくりフォーラム」の様子	84
図表2-1-11	木材をふんだんに使用した校舎での学び（群馬県みどり市立笠懸西小学校）	84
図表2-1-12	木のおもちゃで夢中になって遊ぶこどもたち	84

図表2-1-13	「健やか親子21全国大会」、「健やか親子21内閣府特命担当大臣表彰」の概要	86
図表2-1-14	「内閣府青年国際交流事業」紹介リーフレット	91
図表2-1-15	第9回全国ユース環境活動発表大会（国連大学ウ・タント国際会議場で開催）	92
図表2-1-16	リンゴ農家、ホタテ漁師、種苗店（農家）を招き、気候変動の影響について 学習する様子（青森県青森市立堤小学校）	93
図表2-1-17	生活・就労ガイドブック（イメージ）	95
図表2-1-18	「外国人児童生徒等教育アドバイザリーボード」リーフレット	97
図表2-1-19	保護者向け啓発資料（抜粋）	99
図表2-1-20	「よりそいホットライン」	100
図表2-1-21	「スマート保健相談室」	102
図表2-1-22	「健やか親子21」ホームページ	103
図表2-1-23	母子保健のデジタル化の取組概要	105
図表2-1-24	「子どもの未来応援基金」の仕組み	116
図表2-1-25	「まんまるサポート」での学習支援の様子	117
図表2-1-26	「子ども教育と貧困問題を考える会」での学習支援の様子	117
図表2-1-27	「子育て世帯訪問支援事業」の概要	122
図表2-1-28	「児童育成支援拠点事業」の概要	122
図表2-1-29	「親子関係形成支援事業」の概要	123
図表2-1-30	「子育て短期支援事業」の概要	123
図表2-1-31	ヤングケアラーに関するリーフレット	128
図表2-1-32	こども家庭センターの設置とサポートプランの作成	129
図表2-1-33	市区町村における子育て家庭への支援の充実	130
図表2-1-34	「はぐくみセンター」の外観	131
図表2-1-35	大阪府豊中市における全庁横断的な支援体制の構築	132
図表2-1-36	「第4次自殺総合対策大綱」のポイント	133
図表2-1-37	取組例（地域自殺対策強化交付金）	134
図表2-1-38	「子どもの自殺対策緊急強化プラン」の概要	135
図表2-1-39	インターネット上の人権侵害等に関する各種相談・通報窓口	139
図表2-1-40	「子供の性被害防止プラン（児童の性的搾取等に係る対策の基本計画）2022」 の概要	141
図表2-1-41	「こども・若者の性被害防止のための緊急対策パッケージ」の概要	142
図表2-1-42	「子どもの人権SOSミニレター」	142
図表2-1-43	「学校設置者等及び民間教育保育等事業者による児童対象性暴力等の防止等の ための措置に関する法律案」の概要	144
図表2-1-44	「予防のための子どもの死亡検証体制整備モデル事業」の概要	147
図表2-1-45	少年院における処遇の概要	149

図表2-1-46	「薬物再乱用防止プログラム」の概要	151
図表2-1-47	しょく罪指導プログラムの概要	151
図表2-1-48	保護観察所における修学支援の概要	152
図表2-1-49	非行・犯罪の地域相談窓口「りすたば」	153
図表2-1-50	支援の流れのイメージ	157
図表2-1-51	災害時のこともの居場所の意義	159
図表2-1-52	居場所での過ごし方	160
図表2-1-53	「わくわくぶらざ」の様子	162
図表2-1-54	能登高校の生徒が制作した「こどもお助け隊」のマーク	162
図表2-1-55	ボランティアの高校生とこどもたち	162
図表2-1-56	オンラインダンスレッスンの様子	163
図表2-1-57	ちぎり絵ワークショップの様子	163
図表2-2-1	不妊症・不育症・出生前検査に関する正しい知識の普及	165
図表2-2-2	里帰り出産を行う妊娠婦への支援	167
図表2-2-3	「妊娠のための支援給付」、「妊娠等包括相談支援事業」の概要	168
図表2-2-4	待機児童数の推移	170
図表2-2-5	「新子育て安心プラン」の概要	171
図表2-2-6	「地域子育て支援拠点事業」の概要	171
図表2-2-7	「こども誰でも通園制度」の本格実施を見据えた試行的事業	172
図表2-2-8	「病児保育事業」の概要	173
図表2-2-9	「医療的ケア児保育支援事業」の概要	175
図表2-2-10	保育人材確保策の概要	176
図表2-2-11	保育士等の待遇改善の推移	177
図表2-2-12	保育所の保育士配置基準の変遷	178
図表2-2-13	「こども未来戦略」を踏まえた職員配置基準の改善	178
図表2-2-14	「はじめの100か月」とは	179
図表2-2-15	ビジョン1（イメージ）	179
図表2-2-16	ビジョン2（イメージ）	180
図表2-2-17	ビジョン3（イメージ）	180
図表2-2-18	ビジョン4（イメージ）	180
図表2-2-19	ビジョン5（イメージ）	181
図表2-2-20	「次世代の校務DX」概要（「GIGAスクール構想の下での校務DXについて～教員の働きやすさと教育活動の一層の高度化を目指して～(概要版)」より）	183
図表2-2-21	コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進	184
図表2-2-22	「キッズボックス」掲載記事（2023年7月号）	187
図表2-2-23	「子どもの居場所づくりに関する指針」概要	188

図表 2-2-24	「子どもの居場所づくり支援体制強化事業」	188
図表 2-2-25	放課後児童クラブの概要	189
図表 2-2-26	放課後児童対策パッケージの概要	190
図表 2-2-27	労働法学習教材	194
図表 2-2-28	「不登校・いじめ緊急対策パッケージ」	197
図表 2-2-29	「誰一人取り残さない学びの保障に向けた不登校対策（COCOLO プラン）」	197
図表 2-2-30	アンケート調査の結果①	199
図表 2-2-31	アンケート調査の結果②	200
図表 2-2-32	指針における4つの基本的な視点	201
図表 2-2-33	1人1台端末等を活用した子どもの相談支援の取組例	202
図表 2-2-34	大阪府吹田市の取組事例	203
図表 2-2-35	自治体における取組	204
図表 2-2-36	「社会総がかりで考える地域におけるいじめ防止シンポジウム」	205
図表 2-2-37	北海道旭川市の取組の概要	207
図表 2-2-38	熊本県熊本市の取組の概要	208
図表 2-2-39	女性の活躍推進企業データベース	214
図表 2-2-40	女性活躍推進法「見える化」サイト	214
図表 2-2-41	いわゆる「年収の壁」への当面の対応策	215
図表 2-2-42	ここもメンテしよう～若者を支えるメンタルヘルスサイト～	217
図表 2-2-43	ヤングケアラーとは	218
図表 2-2-44	神戸市の取組	219
図表 2-3-1	「幼児教育・保育の無償化」の概要	222
図表 2-3-2	子育て援助活動支援事業（ファミリー・サポート・センター事業）の概要	225
図表 2-3-3	利用者支援事業の概要	225
図表 2-3-4	一時預かり事業の概要	226
図表 2-3-5	ベビーシッターの研修機会の確保及び資質向上事業の概要	227
図表 2-3-6	「家族のことで悩んでいるあなたへ」（法務省ホームページ）	233
図表 2-3-7	キックオフイベントの様子	235
図表 2-3-8	子どもまんなかマーク	235
図表 2-3-9	「ファミマこども食堂」の様子	236
図表 2-3-10	「こどもまんなか都城」応援シンポジウムの様子	236
図表 2-3-11	「リレーシンポジウム」の様子	236
図表 2-3-12	「こども・子育てにやさしい社会づくりのためのニーズ調査」の結果概要	237
図表 2-4-1	「こども若者★いけんぶらす」の概要	239
図表 2-4-2	「いけんひろば」の様子	239
図表 2-4-3	「ぶらすメンバー」募集チラシ	242

図表2-4-4	事前説明資料の例	243
図表2-4-5	「いけんひろば」グラウンドルール（抜粋）	244
図表2-4-6	「いけんのまとめ」の例	244
図表2-4-7	報告資料の例	245
図表2-4-8	フィードバック資料の例	245
図表2-4-9	「ぶらすメンバーの会」発表資料（運営班）	246
図表2-4-10	「いけんひろば」の募集要項（企画班）	247
図表2-4-11	「こども若者★いけんぶらす」公式Instagram（広報班）	247
図表2-4-12	成育医療等の提供に関するデータ分析・支援等推進事業	249
図表2-4-13	こどもの抑うつ傾向	258
図表2-4-14	「疲れた感じがする、または気力がない」	259
図表2-4-15	「自分はダメな人間または失敗者だと感じる、または自分自身あるいは家族を がっかりさせていると思う」	260
図表2-4-16	「学校の勉強、読書、またはテレビを見ることなどに集中するのが難しい」	260
図表2-4-17	向社会性	261
図表2-4-18	困難さに関する指標	261
図表2-4-19	孤独感	262
図表2-4-20	保護者のこころの状態	263

## 付録目次

---

付録1	こども基本法	266
2	児童の権利に関する条約（全文）	269
3	こども大綱	279
4	少子化社会対策基本法	304
5	子ども・若者育成支援推進法	307
6	こどもの貧困の解消に向けた対策の推進に関する法律	311